

5.3 שאלון הפניה של תלמיד הלומד בכיתה רגילה לוועדת השמה

הדיון בוועדת ההשמה הוא צומת מכריע בקבלת החלטות הנוגעות להמשך דרכו החינוכית של התלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו של התלמיד.

שאלון לריכוז המידע אודות טיפול מוקדם בתלמיד הלומד בכיתה רגילה, לפני הפנייתו לוועדת השמה

דוח מעקב – מהלך הטיפול החינוכי של בית-הספר בתלמיד המופנה לוועדת השמה

הרקע

א. פרטי התלמיד/ה (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

השם הפרטי	שם המשפחה	מס' תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין	מס' הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
				זכר		
				נקבה		

פרטי ההורים	המצב המשפחתי *	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון	הדוא"ל
שם האב				
שם האם				

שם המוסד שבו התלמיד לומד	סמל המוסד	סוג הכיתה	דרגת הכיתה
		רגילה	
		משולבת	

* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.

ארץ הלידה: _____ תאריך העלייה: _____
השפה המדוברת בבית: _____
הכיתה: _____ שם המחנך: _____ שם היועץ: _____
שנת הלימודים: _____
ב. הגורם המפנה לוועדת השמה: _____
ג. סיבת ההפניה לוועדת השמה: _____

ד. דיונים קודמים

האם התקיים בעבר דיון בעניינו של התלמיד במסגרת ועדת שילוב מוסדית, ועדת השמה או ועדת ערר?

אם כן, ציינו: _____
התאריך: _____
ההחלטה: _____

במקרה של קיום ועדת שילוב במוסדכם יש לצרף את שאלוני ההפניה הקודמים, את פרטיכולי הדיונים ואת התכנית האישית שנבנתה לתלמיד.

חלק א': דוח המחנך

1. שם המחנך: _____
2. משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: _____
3. משך זמן ההיכרות של המחנך את התלמיד: _____
4. מספר השעות השבועיות שהמחנך מלמד בכיתה: _____
5. **רמת התפקוד של התלמיד:** _____

א. למחנך:

ציין תחומים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה תפקוד גבוה ועניין מיוחד בתחום הלימודי: _____

בתחום הבין אישי-החברתי: _____

בתחום ספציפי, כגון ספורט, אמנות, טכנולוגיה, אחר: _____

האם כישורים אלו באים לידי ביטוי בפעילות פורמאלית או בפעילות בלתי פורמאלית? _____

האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים בתוך בית הספר או מחוצה לו? כן/לא.

אם כן – על-ידי אילו גורמים מקצועיים? _____

ציין:

(1) גורמים דידקטיים: _____

ציין בקצרה את תכנית ההתערבות אם היא ידועה לך: _____

(2) גורמים פרה-רפואיים: _____

ציין בקצרה את תכנית ההתערבות אם היא ידועה לך: _____

3) מנין המידע בנושא (מפי התלמיד, מפי ההורים, מפי היועץ וכו')?

ב. למורים מקצועיים המלמדים את התלמיד:

ציינו תחומים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה עניין ותפקוד גבוה:

פירוט	המקצוע ושם המורה	התחום
		התחום הלימודי
		התחום הבין אישי-חברתי

ג. ליועץ:

מתוך מהלך ההיכרות עם התלמיד ציין תחומים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה יכולת וכישורים: _____

ד. לצוות החינוכי-טיפולי: קשיים תפקודיים והסתגלותיים בתפקיד של התלמיד שעוררו את הצורך בתשומת לב מיוחדת

בתחום הלימודי: _____

בתחום החברתי: _____

בתחום הרגשי-ההתנהגותי: _____

6. תכנית השילוב

א. האם התלמיד נכלל בתכנית השילוב? כן/לא.

אם כן, צרף את התכנית ואת תיעוד יישומה.

ב. אם הוחלט שהתלמיד אינו זכאי לתכנית השילוב נא התייחס לפעולות שנעשו כדי לסייע לו בהתמודדות עם קשייו:

התאריך	סוג ההתערבות	השינוי עקב פעולת ההתערבות

7. תיעוד הקשר עם המשפחה

א. תיעוד שיחות עם ההורים (ציין אם השיחות התנהלו בנפרד או בשיתוף עם גורמים טיפוליים, כגון יועץ, פסיכולוג, עו"ס, אחר)

התאריך	התרשמויות – החלטות

שינוי עקב פעולת ההתערבות: _____

ב. תיעוד ביקורי בית

הביצוע בפועל	תכנון ההתערבות בעקבות ביקורי הבית	התאריך

שינוי עקב פעולת ההתערבות: _____

8. הפרופיל הדידקטי של התלמיד (יש לצרף אבחון דידקטי)

א. אבחון דידקטי שנעשה לתלמיד

ציין את סוג האבחון: _____

ב. ציין על ידי מי נעשה האבחון הדידקטי:

א' המחנך א' מורה מקצועי

א' מורה לחינוך מיוחד א' אחר

9. תיאור של מעורבות המורה היועץ או גורם אחר בתהליך הטיפול:

10. מסקנות המחקר:

חלק ב' – דוח של מנהל בית הספר

א. תצפית על הילד במהלך שיעור וההפסקה

התאריך	התרשמויות – החלטות

ב. שיחה אישית עם התלמיד

התאריך	התרשמויות – החלטות

ג. שיחה עם ההורים

התאריך	התרשמויות – החלטות

ד. סיכום הצוות הבין-מקצועי הבית ספרי

התאריך	התרשמויות – החלטות

ה. נכונות ההורים לשתף פעולה עם הגורמים החינוכיים והטיפוליים של בית הספר:

ו. פעולות שננקטו בעקבות התצפיות, השיחות עם ההורים ועם התלמיד וישיבות הצוות

1) הפעלת גורמים מקצועיים נוספים מתוך סגל ביה"ס ו/או מחוץ לביה"ס:

2) הקצאת משאבים מיוחדים לטיפול מתאים (שעות תגבור, חונכות, חומרים וכד'): _____

מסקנות המנהל: _____

שם מנהל בית-הספר: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם המחנך/כת: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם המפקח על בית הספר: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
חתימת ההורים לגבי הפניית התלמיד לוועדה*:
שם האם: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם האב: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: _____

* חתימת ההורים אין פירושה הסכמתם לכתוב בשאלון אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת ההשמה.

החלפה – 1.2–36 **10** הוראות קבע

עמ' 109 מתוך 196 חוזר מנכ"ל סו/8(ב), ד' בניסן התשס"ו, 2 באפריל 2006

דף להורים

להורים שלום,

כידוע לכם תדון הוועדה בזכאות בנכם/בתכם לחינוך מיוחד על פי התיאור שנמסר על ידי המורה בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לוועדה על תפקוד בנכם/בתכם.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שסייע לוועדה בהחלטותיה.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח המורה בשאלון:

ציינו מה ילדכם מספר על רצונותיו ועל יכולותיו במסגרת הנוכחית, על קשייו ועל דרכי ההתערבות שנעשו בעניינו ואילו מהדרכים הועילו לו:

נא החזירו דף זה למורה כדי שהוא יצרף אותו לשאלון שהוא מילא.

שם הילד: _____ מסי ת"ז של הילד: _____

שם האם: _____ שם האב: _____

שם ביה"ס שבו הילד לומד: _____ שם המורה: _____

חתימת ההורים: _____ תאריך: _____

